***«Система работы со слабовидящими обучающимися в условиях инклюзивного образования» по варианту 4.2»***

**Учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №2 УИИЯ**

**Шкарлет Марина Михайловна**

**1 кв. категория**

**Аннотация:**в данном материалевыстроена проектная модель, определяющая примерную последовательность и содержание действийвведения ФГОС ОВЗ.Изложены приемы и методы работы со слабовидящими учащимися во время учебного процесса.Описывается по каким направлениям проводятся занятия тифлопедагога.Даны рекомендации для реализации каждогокоррекционногокурса для 1-2 классов.

***«В окружающем мире необходимо знакомить детей***

***с каждым предметом в его связях с другими,***

***открывать его так, чтобы кусочек жизни заиграл***

***перед ними всеми красками радуги»***

***В.А.Сухомлинский***

Общую распространенность нарушенийзрения в мире оценить сложно. Уровень зрительной патологии очень велик. Среди людей старше 21 года девять из десяти имеют ту или иную патологию зрения.

К настоящему времени четверть населения Земли (1,6 миллиарда людей) страдает миопией (близорукостью). По научным прогнозам, к 2020 году их количество увеличится до 2,5 миллиардов.

В России близорукость наблюдаетсяу 45 % детского и до 25 % взрослого населения.

Не только в нашей стране, но и в странах всего мира число детей с нарушением зрительного восприятия ежегодно возрастает.

Наблюдения показывают, что с каждым годом в общеобразовательные школы приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условий возрастной нормы.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006г. «Государства участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Так в МАОУ СОШ№2 УИИЯ обучение детей с ОВЗ предложено в нескольких формах:

-дистанционное обучение

-индивидуальное обучение

В нашей школе не только для жителей микрорайона, но и для жителей города функционируют специальные коррекционные классы для слабовидящих детей, в которых обучаются дети со зрительными патологиями (вариант 4.2).

С сентября 2016 года у первоклассников, имеющих статус ОВЗ, появляется возможность освоения начальной ступени образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

ФГОС ОВЗ вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, т.е. 01.09.2016 г.

Представленные в Стандарте варианты обучения определяют сроки освоения программы начального общего образования, её содержание, в том числе коррекционной составляющей, развитие жизненных компетенций, а также соответствие или несоответствие академическому уровню образования. Академический уровень образования — «образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья», — представлен в вариантах.

Категория детей с ОВЗ имеют следующие варианты ФГОС:

1. Глухие дети

1.1 1.2 1.3 1.4

2. Слабослышащие и позднооглохшие дети

2.1 2.2 2.3 -

3. Слепые дети

3.1 3.2 3.3 3.4

**4. Слабовидящие**

**4.1 4.2 4.3 -**

5. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

5.1 5.2 5.3 -

6. Дети с двигательными нарушениями (НОДА)

6.1 6.2 6.3 6.4

7. Дети с ЗПР

7.1 7.2 - -

8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

8.1 8.2 8.3 8.4

Вариант 4.2. –это слабовидящий обучающийся, который получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Согласно требованиям Стандарта, в МАОУ СОШ№2 УИИЯ выстроена проектная модель, определяющая примерную последовательность и содержание действий.

Последовательность введения ФГОС ОВЗ:

2016-2017 уч.г. - 1 классы

2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы

2019-2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы

2020-2021 уч.г. - 1,2,3,4 и 5 классы

На основании ФГОС ОВЗ в школе создана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся.

Цель реализации данной АООП НОО в школе— создание условий выполнения требований Стандарта.

На сегодняшний день образовательным организациям очень важно правильно организовать коррекционно-развивающую область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Занятия тифлопедагога проводятся по следующим направлениям:

-развитие зрительного восприятия;

-ориентировка в пространстве;

-развитие коммуникативной деятельности;

-социально-бытовая ориентировка;

-индивидуальные коррекционные занятия.

*Подгрупповые занятия* проводится ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 35 минут, индивидуального – 20 минут.

Основная цель, которая стоит перед тифлопедагогом в коррекционной работе с детьми – подготовить их к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, в элементарном труде, в лечении зрения на аппаратах).

На своих занятиях в рамках общеразвивающего обучения решаю следующие коррекционные задачи:

-формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

-формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

-обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Остановимся на каждом направлении подробно.

**Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».**

Основные задачи реализации содержания:развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.

**Учебник:** учебное пособие Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у ребенка. // Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в начальной школе. М.,2007.

**Рабочая программа составлена на основе:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной. Часть II Начальная школа. -1999г., в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** |
| **Диагностика (2ч)** | **Диагностика (3ч)** |
| **Живая и неживая природа (18ч)** | **Неживая природа (7ч)** |
| **Труд людей в природе (1ч).** | **Живая природа (6ч)** |
| **Быт людей (1ч)** | **Труд людей в природе (3ч).** |
| **Организм человека и его здоровье (3ч).** | **Быт людей (5ч)** |
| **Мой город (1ч).** | **Организм человека и его здоровье (4ч).** |
| **Дом и школа (5ч).** | **Промежуточная аттестация (1 ч)** |
| **Транспорт (1).** |  |
| **Промежуточная аттестация (1 ч)** |  |
| **ИТОГО: 33 ч** | **ИТОГО: 34 ч** |

Занятия данного курса проводятся по методикам, разработанным С. В. Сташевским; Л. И. Плаксиной; Л. П. Григорьевой, М. Э. Бернадской, И. В. Блинниковой, О. Г. Солнцевой; Л. В. Рудаковой.

В ходе работы по данному направлению совершенствую способности детей к зрительному выделению, восприятию основных информационных признаков (формы, величины, цвета, яркости, контраста и др.), позволяющих безошибочно опознавать объекты. Программой предусмотрена также система игр и упражнений, направленных на совершенствование цветовосприятия, восприятия формы и величины предметов, их расположения и удаленности в пространстве. Значительное место в коррекционном курсе по развитию зрительного восприятия отводится формированию у детей зрительных образов и представлений об окружающем мире. Включаю в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук.

На начальном этапе закрепляем умение детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других;

-прослеживать взором за их движением;

-выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (такие, как цвет, форма, величина).

Постепенно с развитием зрительных возможностей детей усложняются задачи. На занятиях даются задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, работа с конструктором, учимся накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещать их.

Важно рассматривать предметы по определенному плану. С этой целью задаю детям вопросы, используя словесные инструкции:

- «Как называется эта предмет?», «Какого цвета игрушка?», «Рассмотри игрушку внимательно», «Обведи взором контур предмета», «Найди глазами части этой игрушки; назови их», «Какой формы игрушка?» и т. д.

Также провожу с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т. п., например, такие игры, как «Распредели предметы по величине», «Разложи по величине геометрические фигуры», «Прокати мяч в ворота», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку», «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т. д.

Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у детей понимания роли зрения в жизнедеятельности человека. Это связывается с конкретными ситуациями из жизни. Так, например, предлагаю детям посмотреть вокруг себя, рассмотреть другого ученика, найти дорогу из кабинета в гардероб и т. д. Объясняю детям, что именно глаза помогают им увидеть и узнать все окружающее, правильно выполнить задание с игрушкой, выбрать направление, в котором надо идти. Постепенно дети начинают понимать, что такое «зрение» и осознавать его роль в их жизни.

Считаю необходимым также дать детям представление об их собственных зрительных возможностях (как они видят без очков и в очках). Например, предлагаю ребенку рассмотреть предмет, посмотреть в окно и т. д. сначала без очков, а затем в очках. Внимание ребенка обращается на то, что он увидел в первом и во втором случаях, ему предлагают рассказать об этом. Вместе делаем вывод, что без очков он не может увидеть целый ряд признаков предметов, некоторые детали, особенности строения предметов и т. д. Детиосознают необходимость ношения очков и лечения на аппаратах.

На занятиях по развитию зрительного восприятия знакомлю детей с основными правилами охраны зрения (например, соблюдение правильной позы при выполнении графических упражнений, рассматривания картинок; умение правильно пользоваться дополнительным освещением и т. д.)

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».**

Основные задачи реализации **коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**:

-формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности;

-формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях;

-развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

**Учебник:** учебное пособие Дидактический материал в картинках серия «Познание окружающего мира» И.П. Нагибин М.: Школьная пресса, 2009.

**Рабочая программа** составлена на основеПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной. Часть II Начальная школа. -1999г., в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** |
| **Вводное занятие (0,5ч).** | **Личная гигиена (2ч)** |
| **Личная гигиена (2,5ч)** | **Одежда и обувь (2,5ч)** |
| **Одежда и обувь (2,5ч)** | **Питание (2ч).** |
| **Питание (2,5ч).** | **Семья (1,5ч)** |
| **Семья (1,5ч)** | **Культура поведения (3ч).** |
| **Культура поведения (3ч).** | **Жилище (1,5ч).** |
| **Жилище (2ч).** | **Транспорт (2ч).** |
| **Транспорт (1ч).** | **Торговля (1ч).** |
| **Торговля (0,5ч).** | **Средства связи (1ч)** |
| **Промежуточная аттестация (1 час).** | **Промежуточная аттестация (1 час).** |
| **Итого: 33 часа** | **Итого: 34 часа** |

В курсе социально-бытовой ориентировки активно использую сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе). Полученные представления расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах.

Целью экскурсий может быть, например, ознакомление с трудом взрослых. С этой целью проводим экскурсии в магазины, на почту, в школьную столовую, пожарную часть и т. д. Перед экскурсией рекомендуется проводить специаль­ное предварительное ознакомление де­тей с теми предметами, которые будут затем наблюдаться на экскурсии. Эта необходимость вызвана низкими позна­вательными возможностями школь­ников с нарушениями зрения, их искажен­ным восприятием предметов на рассто­янии. Например, перед экскурсией в школьную столовую нужно познакомить их с предметами кухонной посуды, с различными приборами и оборудованием, дать рас­смотреть, обследовать при помощи ося­зания.

Вовремя про­ведения экскурсий необходимо по­стоянно направлять зрительное воспри­ятие детей, предоставлять им возможность воспринять изучаемые предметы или явления с помощью дру­гих анализаторов: осязания, слуха, обо­няния.

Экскурсии на природу в разные времена года, как правило, проводятся без предварительной подготовки. Это обусловлено тем, что на такой экскур­сии можно вступить в непосредствен­ный контакт с изучаемыми объектами и явлениями, чувственно воспринять их. Например, во время экскурсий в парк дети рассматривают опавшие листья, собирают их, соотносят с определенными деревьями, сравнивают по цвету, по форме и величине, узнают их по внешнему виду и запаху, наблюдают порывы ветра и листопад.

Позже на занятиях представления, полученные во время экскурсии, закрепляются, расширяются. Дети рассматривают принесенные из парка листья, семена, соотносят их с предметными, силуэтными и контурными рисунками, рассматривают картинки, составляют по ним рассказы, придумывают загадки, выполняют графические работы по теме экскурсии.

Большое место на занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

**Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».**

Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения. Школьники с патологией зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений. Это обусловлено отсутствием у детей обобщенного образа пространства и неумением представить своё местоположение в нём.

**Основные задачи реализации содержания**:

-обучение ориентировке в знакомом и незнакомом пространстве,

-ориентировка на себе и в микропространстве.

**Учебник:** учебное пособие Н.С. Баканова«Память, восприятие, внимание, мышление». Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Начальная школа. Практические материалы. К., 2001.

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей». М.,2007.

**Рабочая программа составлена на основе:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной. Часть II Начальная школа.-1999г., в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** |
| **Диагностика (3часа).** | **Диагностика (3часа).** |
| **Развитие сохранных анализаторов. (2ч)** | **Развитие сохранных анализаторов. (3ч)** |
| **Развитие навыков ориентировки в микропространстве**. **(10ч)** | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве**. **(10ч)** |
| **Формирование предметных и пространственных представлений. (6ч).** | **Формирование предметных и пространственных представлений. (6ч).** |
| **Ориентировка в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. (11ч).** | **Ориентировка в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. (11ч).** |
| **Промежуточная аттестация (1 час).** | **Промежуточная аттестация (1 час).** |
| **Итого: 33 часа** | **Итого: 34 часа** |

На занятиях данного курса учу детей использовать в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Изучая тело человека, учу ориентироваться «на себе» и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 и 180 градусов.Много работаем в тетради. Обследуем плоскость тетради, листа бумаги, парты. Копируем образец предмета по клеточкам. Выполняем графические диктанты. Обследуем школьные помещения. Учимся ориентировке в помещениях школы. Веду работу над составлением схем движения. Составляем схемы микропространства.

Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем является сложным этапом работы. Проводится оно последовательно по следующим направлениям:

-обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану;

-знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов;

-формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой;

-обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Для обучения детей ориентировке в пространстве по картинке-плану подбираются крупные цветные картинки с реалистическим изображением предметов, расположенных в микропространстве (например, на столе, на полке). Дети учатся размещать предметы в реальном пространстве так же, как на картинке-плане. На следующих занятиях дети получают представление о том, что каждый предмет можно изобразить условно, схематично, с помощью контура. Условные (контурные) изображения, с которыми знакомятся дети, должны быть очень простыми, точными, передавать основную форму и строение игрушек и предметов, то есть легко узнаваемыми. Схемы замкнутого пространства также должны быть простыми. Например, на одной из них услов­ное изображение стола (вид сбоку) и расположенных на нем трех игрушек (слева, справа и посередине). Следую­щая схема изображает стол так, как дети видят его сверху. На ней изобра­жено уже пять игрушек. Постепенно подвожу ребят к знакомству с более сложными схемами (игрового уголка, кабинета тифлопедагога и т. д.)

**Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».**

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта, развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

**Учебник:** учебное пособие Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. М.,2011.

Фесюкова Л.Б. Чувства. «Эмоции. Уроки доброты. Уроки вежливости». Учебное пособие с заданиями для начальной школы.

**Рабочая программа** авторская, создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, а также на основе альтернативных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений,в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** |
| **Мимические мышцы и движения. (3,5ч).** | **Мимические мышцы и движения. (3,5ч).** |
| **Восприятие мимики и жестовых движений на живом объекте (4ч)** | **Восприятие мимики и жестовых движений на живом объекте (4,5ч)** |
| **Мимика, жесты, позы в сюжетном изображении (3ч)** | **Мимика, жесты, позы в сюжетном изображении (2,5ч)** |
| **Пантомимика (3ч).** | **Пантомимика (3,5ч).** |
| **Культура общения (2,5ч).** | **Культура общения (2,5ч).** |
| **Промежуточная аттестация. (0,5).** | **Промежуточная аттестация. (0,5).** |
| **Итого:16,5ч.** | **Итого: 17 ч.** |

Ещё Сухомлинский писал, что «Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев».

Именно на этих занятиях предусматриваю использование театрализованных игр, ролевых игр, вхождение в образы, использование сказкотерапии.В ходе реализации курса «Развитие коммуникативной деятельности» учу детей общению, средствам общения. Развиваем мышечный аппарат экспрессивных зон лица. Выполняем упражнения на расслабление и напряжение отдельных групп мышц. Мимические и жестовые движения. Управление мышечным аппаратом, участвующего в жестовых и пантомимических движениях: мышц шеи, мышц плеч. Использую в работе комплексы пальчиковой гимнастики, пальчикового театра, пристёжки, шнуровки.

Учу ориентировке на своём лице. Мимическим и жестовым выражениям. Провожу упражнения на узнавание и называние части лица, изображённых на картинке. Узнавание и называние эмоции: радость, горе, спокойное состояние. Узнавание и называние позы: мама качает ребёнка, подметаю пол, поза маляра, водителя автобуса, идущего старого человека, идущего солдата. Работа с сюжетными изображениями (профессии). Определение настроения персонажей на сюжетной картине.

Учу воспроизведению на практике неречевых средств общения (пантомима). Например:

-Что я делаю: чищу зубы, мою лицо и руки, вытираю их, ем суп, качаю маленького ребёнка.

-Что я чувствую: светит солнышко, болит живот, зуб, потерялся в большом магазине, ем вкусную конфету.

-Чью работу я делаю: маляра, водителя, землекопа и т.д.

-Какому животному я подражаю: зайцу, медведю, петуху.

С помощью сюжетно-ролевых игр «Товарищи», «Ободри друга», «За столом», «Приём гостей», «Знакомство» отрабатываем правила вежливого поведения при знакомстве с детьми и взрослыми, при встрече и прощании, как благодарить, как просить у товарища школьные принадлежности, как вести себя за столом, как принимать гостей.

**Индивидуальные коррекционные занятия**

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю (в дополнение в подгрупповым) и направлены, в основном, на восполнение пробелов.

**Учебник:** учебное пособие Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у ребенка. // Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в начальной школе. М.,2007.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 1998.

**Рабочая программа составлена на основе:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной. Часть II Начальная школа.- 1999г., в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** |
| **Диагностика (2часа).** | **Диагностика (2часа).** |
| **Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (14часов)** | **Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (14часов)** |
| **Развитие ориентировочно – поисковой роли зрения (9часов).** | **Развитие ориентировочно - поисковой роли зрения (9часов).** |
| **Развитие информационно- познавательной роли зрения (7 часов).** | **Развитие информационно- познавательной роли зрения (8 часов).** |
| **Промежуточная аттестация (1 час).** | **Промежуточная аттестация (1 час).** |
| **Итого: 33 часа** | **Итого: 34 часа** |

На занятиях данного направления веду работу поориентировке на листе клетчатой бумаги:

-выполнение простых графических диктантов (9-10 команд);

-обведение по внешнему и внутреннему контуру;

-построение фигуры равной данной (с помощью кальки);

-выполнение различных видов штриховок;

-выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.

Учимся давать зрительную оценку пространственных отношений между предметами, оценку положению одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности. Выполняем упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.

Веду работу по совершенствованию операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения, закреплению представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к тёмному и по контрасту: от яркого к светлому. Целостное прослеживание контуров предметов простой (сложной) формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей. Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.

Считаю своей важнейшей задачей – обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказания ему помощи. На своих занятиях учу детей быть внимательными при зрительном рассмотрении предметов и изображений; внимательно слушать словесные описания и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты, вырабатывает у детей согласованные движения глаз и руки (умение сопровождать движения глаз движениями руки). Детям даю также представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнить той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательно-тактильной чувствительностью и т. д.

Подсчитано, что около 90% всей информации об окружающем мире мы получаем с помощью глаз. Справедлива китайская пословица: «Лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать». Недаром А.М.Горький, которому пришлось несколько дней во время болезни пробыть с повязкой на глазах, писал о своем состоянии так: «Ничто не может быть страшнее, как потерять зрение –это невыразимая обида, она отнимает у человека девять десятых мира».